

Воспитание как личностно - ориентированный подход к студенту

В.П. Решетило, докт. экон. наук

Харьковская национальная академия городского хозяйства

Воспитание должно выступать в качестве одной из приоритетных задач современной высшей школы. В настоящее время все большее значение начинает приобретать понимание воспитания как средства, направленного на создание условий для саморазвития и самовоспитания личности, максимально полного освоения ею материальных и духовных ценностей, культуры общественного бытия. Новая парадигма призвана утвердить следующие позиции:

- ключевой характеристикой личности выступает стремление к саморазвитию и самореализации. Отсюда необходимость изучать личность не столько с точки зрения достигнутого ею, сколько исходя из учета ее творческого потенциала и стратегии индивидуального жизненного пути;

- в качестве основного способа существования личности выступает система целеполагания. К ведущим условиям реализации поставленных целей относятся потребности и мотивы личности, побуждающие ее к постоянной творческой деятельности;

- изучение личности необходимо проводить исходя из «социальной ситуации ее развития» (Л.С. Выготский), включая как внешние факторы многостороннего социального воздействия, так и ее внутренний, феноменологический мир;

- эффективность внешнего воспитательного влияния на личность будет значительно выше в условиях не прямого, а опосредованного воздействия;

- отношения формирующейся личности с социальным окружением должны строиться на основе партнерского взаимодействия, в котором она выступает и воспринимается как активный субъект деятельностного саморазвития.

Особенности ценностного сознания молодежи в значительной мере определяются тем местом и ролью, которую она занимает в обществе, спецификой и характером влияния социального окружения, разнообразными историческими, социально-демографическими и национальными факторами, а также воспитательным воздействием со стороны важнейших социальных институтов общества. При этом необходимо учитывать происходящую в настоящее время *радикальную смену ценностных приоритетов студенчества*: его переориентацию с общественных на индивидуальные ценности, возрастание

самоценности личности, падение престижа таких ценностей, как гражданственность, патриотизм, коллективизм, труд, что может служить свидетельством глубокой перестройки духовного мира современной молодежи. В условиях новой социально - экономической и институциональной среды важно учитывать следующее: 1. Молодежь другая. Она адекватна времени и складывающейся социальной ситуации переходной модели общества. 2. Молодежь стратифицирована, и процесс ее социальной стратификации нарастает. 3. Молодежи остро недостает перспективных линий будущего в силу отсутствия четкой стратегии развития общества: структура мотивационных приоритетов молодежи свидетельствует о ее ориентации на достойную жизнь в обществе, но пути реализации цели для нее неизвестны. 4. В системе ценностных ориентаций молодежь «зависла» между традиционными ценностями нашего бытия (славянский менталитет, коллективизм и т.д.) и западной моделью индивидуального сознания (принцип «твои проблемы»). Отсюда синдром «одиначества в толпе» (и его следствия - отчуждение, суицид, наркомания, равнодушие к жизни). 5. Молодежь надо «вести», при этом доминантой воспитания является упор на направляемую самостоятельность.